

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный»
общеразвивающего вида г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ детский сад № 34
«Солнечный» общеразвивающего вида г.
Ишимбая МР Ишимбайский район РБ
О.А.Стручалина
Приказ № 66 от «29» августа 2025 г.



СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения Общего собрания родителей
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

2025 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	6264
2.7.	Рабочая программа воспитания	86
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	106
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы	108
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	117
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
3.6.	Календарный план воспитательной работы	123
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	126
	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Федерации на период до 2025 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

Региональные документы

– Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 г. №696-з (с изменениями от 10 июля 2019 г. №141-з)

<https://education.bashkortostan.ru/documents/active/46783/>

– Закон «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 г. №216-з (с изменениями на 02 февраля 2023 г.)

<https://docs.cntd.ru/document/935103425>

– Устав МАДОУ

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2021/ustav_madou_detskij_sad_34.pdf

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3098 от 10 июня 2015г.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2021-2/licenzija_cv.1.pdf

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	
Что реализуется	Программа реализуется
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МАДОУ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Что реализуется	Программа реализуется
<i>Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.</i> Дополняет образовательную область: • «Познавательное развитие» (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) Дополняет образовательную область: • «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) с детьми 3-7 лет Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (рисование) с детьми старших и подготовительных групп (5-7 лет)
<i>Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле</i>	Реализуется музыкальным руководителем,

<i>буларак өйрәтеү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.</i> Дополняет образовательную область: • «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке	<i>воспитателями подготовительной группы «Кояшкай» с детьми 2,6 – 3,6 лет в режимных моментах, утренний + вечерний круг, развивающий диалог, в совместной деятельности с педагогом, в совместной деятельности с семьей во всех помещениях и на территории детского сада</i>
--	--

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

На основании социального заказа родителей (законных представителей) в группе 06 «Кояшкай» проводится изучение башкирского языка (согласно п.6.10. Устава МАДОУ).

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ в составе: заведующего Стручалиной О.А., музыкальных руководителей Ибрагимовой Г.А. и Усмановой А.Р., инструктором по физкультуре Кочневой Н.В., учителя – логопеда Кормаковой О.А., педагога – психолога Ахмадишиной Г.Х., воспитателя Ахтямовой Р.С., представителя от Общего собрания родителей Байдавлетовой Л.Р.

Режим работы МАДОУ: 07.00 – 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет. По необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Место нахождения:

- юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а;

- фактический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а.
- Телефон (34794)7 10 21
- Сайт: <https://ds34ishimbay.ucoz.ru/>
- Электронная почта: kindergarden_34@mail.ru

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Учредитель: администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Цели Программы (ФОП ДО п.14.1.):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО п.1.4 и ФОП ДО п.14.3:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные

представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- кадровый состав педагогических работников;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- региональные особенности (национально-культурные и этнокультурные, демографические, климатические особенности).

МАДОУ располагается в 3-х этажном отдельно стоящем здании, 2013 года постройки, где имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Имеются:

- игровые – 12 (747,1 кв.м);
- спальные – 12 (681,7 кв.м);
- раздевальные – 12 (336,9 кв.м);
- помещение для занятий музыкой (музыкальный зал) – 1 (88 кв.м);
- помещение для занятий физической культуры (физкультурный зал) – 1 (87,3 кв.м);
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- санитарно-гигиенические – 304,1 кв.м.;
- пищеблок – 1 (147,65 кв.м);
- медицинский блок - 65,1 кв.м.;
- административные – 62,1 кв.м.;
- подсобные – 166,76 кв.м.;
- прочие – 2 508,69 кв.м.

Общая площадь помещений 5 195,4 кв.м.

Доступ в здание специально оборудован для инвалидов и лиц с ОВЗ пандусом. Имеется прилегающая территория площадью 9 807 кв.м.

На территории имеются 12 прогулочных веранд, 2 спортивных площадки, огород.

В МАДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу:

- 3 группы для воспитанников раннего возраста 2-3 лет,
- 9 групп для воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с

07.30 – 18.00 часов, по запросам родителей (законных представителей) организована работа одной группы 12 - часового пребывания с 7.00 часов до 19.00

часов.

Срок освоения воспитанниками Программы:

- для воспитанников группы раннего возраста (2-3 лет) – 5 лет,
- для воспитанников младшей группы (3-4 года) – 4 года,
- для воспитанников средней группы (4-5 лет) – 3 года,
- для воспитанников старшей группы (5-6 лет) – 2 года,
- для воспитанников подготовительной группы (6-8 лет) 1 год.

В МАДОУ имеются следующие группы:

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Норма СанПиН	Напр-ть	Режим группы	Кол-во детей	Итого
Группы раннего возраста							
1.	Группа раннего возраста 01 «Карапузики» одновозрастная	2-3 года	71,6 кв.м.\ 35 детей	Общ.	10,5ч.	30	3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности -
2.	Группа раннего возраста 04 «Ягодка» одновозрастная	2-3 года	62,3 кв.м/ 25 д	Общ.	10,5ч.	30	
3.	Группа раннего возраста 02 «Светлячки» одновозрастная	2-3 года	59,3 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
Дошкольные группы с 3 до 7 лет							
4.	Младшая группа 03 «Лучики» одновозрастная	3-4 года	59,7 кв.м/ 23д	Общ.	10,5ч.	32	9 дошк. групп общеразвивающей направленности - 300 детей
5.	Младшая группа 08 «Одуванчики» одновозрастная	3-4 года	59,8 кв.м/ 29д	Общ.	12ч.	32	
6.	Средняя группа 11 «Светлячки» одновозрастная	4-5 лет	61 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	33	
7.	Средняя группа 12 «Почемучки» одновозрастная	4-5 лет	73,8 кв.м/ 36д	Общ.	10,5ч.	33	
8.	Старшая группа 05 «Радуга» одновозрастная	5-6 лет	71,5 кв.м/ 35д	Общ.	10,5ч.	38	
9.	Старшая группа 07 «Колокольчики» одновозрастна я	5-6 лет	71,8 кв.м/ 35д	Общ.	12ч.	38	
10.	Подготовительная группа 09 «Рябинка» одновозрастная	6-7 лет	59,9 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
11.	Подготовительная группа 10 «Затейники» одновозрастная	6-7 лет	74 кв.м/ 37д	Общ.	10,5ч.	32	
12.	Подготовительная группа 06 «Кояшкой» одновозрастная	6-7 лет	59,7 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	32	
ИТОГО							
			784,4 кв.м./ 372д	12 общ.	10,5ч,- 10 гр 12ч – 2 гр	390 д	3 гр. II раннего возраста, 9 гр дошк. возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыш» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (круг, квадрат, четырехугольник, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их

личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество со взрослым**, потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики,

выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы.

Характеристика семей воспитанников по составу:

- полная семья – 328 – 90%
- неполная семья с матерью – 34 -9,5%
- неполная семья с отцом – 2 – 0,5%.

Преобладают полные семьи с двумя и более детей – 62%. По социальному статусу преобладают рабочие, по образованию преобладает средне – специальное.

Общеразвивающая направленность деятельности групп МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании социального заказа родителей (законных представителей) в группе 06 «Кояшкai! проводится изучение башкирского языка (согласно п.6.10. Устава МАДОУ).

Для групп общеразвивающей направленности с учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Реализация Программы обеспечивается руководителем, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий -1	Старший воспитатель - 1	Помощники воспитателя – 13	2 человека
	Музыкальный руководитель – 2		
	Инструктор по физкультуре - 1		
	Педагог-психолог -1		
	Учитель – логопед -1		
	Воспитатели - 18		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Ишимбайский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы МАДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ УО
	ДДЮТ (Дворец творчества)	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
	СОШ № 19	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Спорт	Спортивная школа «Юрматы	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
Медицина	Детская поликлиника № 2	Проведение медицинских обследований и вакцинирование детей	Договор об организации

		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	медицинского обслуживания
	Городская поликлиника	Прохождение медицинских Осмотров сотрудниками МАДОУ	
Культура	Дворец культуры им. Кирова	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД РФ по Ишимбайскому району	Проведение консультаций; бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По плану
	Пожарная часть г. Ишимбай Республики Башкортостан	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников МАДОУ	По запросу

МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа МАДОУ в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/ п/п	возраст	ссылка
ранний возраст		
15.2.	к трем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
дошкольный возраст		
15.3.1 .	к четырем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
15.3.2 .	к пяти годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
15.3.3 .	к шести годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
15.4.	к концу дошкольного о возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по

организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10. ФОП ДО в МАДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Ишимбай (башк.: Ишембай) - город в России. Административный центр Ишимбайского района Республики Башкортостан. Образует муниципальное образование город Ишимбай со статусом городского поселения как единственный населённый пункт в его составе. Город трудовой доблести и славы (с 2016 года). Расположен на юге Башкортостана, в 160 км от города Уфы, на побережье реки Белой и в устье реки Тайрук.

Население — 63 132 чел. (2020), площадь — 103,47 км. Ишимбай — восьмой по численности и седьмой по площади город в регионе. Население многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как башкиры, татары, чуваш, украинцы, белорусы, мордва, марийцы и прочие. При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В городе наблюдается снижение рождаемости, что привело к снижению численности детей дошкольного возраста. Это в свою очередь влечет сокращение дошкольных образовательных организаций.

Климатические особенности. Город Ишимбай расположен на юге Республики Башкортостан, в 166 км от Уфы, на реках Белая и Тайрук. Ближайшие крупные населённые пункты: Стерлитамак (21 км к северо-западу), Салават (11 км к югу).

Ишимбай находится в 8-ми километрах от автотрассы федерального

значения Р314 Уфа — Оренбург.

На территории города находится ряд водоёмов естественного и искусственного происхождения. Основная часть города расположена между реками Белой и Тайрук. На границе Ишимбая и Стерлитамакского района находится устье Тайрука. В пригороде протекают река Термень-Елга, ручьи Бузайгыр и Сикул. Имеются озёра и искусственные водохранилища. Наиболее крупные естественные озёра находятся в Старом Ишимбае и Железнодорожном.

Ишимбай находится в северо-лесостепной подзоне умеренного пояса. Климат умеренно-континентальный, достаточно влажный, лето тёплое, зима умеренно холодная и продолжительная с устойчивым снежным покровом. Средняя температура января -15,0 °С, минимальная -48,2 °С (1993 год); июля +19,6 °С, максимальная +39,3 °С (2010 год).

Относительная влажность воздуха — 67,63 %. Средняя скорость ветра — 4,44 м/с, ветер преимущественно с запада.

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Аззамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Дополняет:

- ОО «Познавательное развитие» реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий с детьми 3-7 лет в младших, средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности.

- ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (рисование) с детьми старших и подготовительных групп (5-7 лет) общеразвивающей направленности

Цели реализации:

- создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально- экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи реализации:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни: мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования

Подходы и принципы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения (к семи годам):

- ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность неповторимость; уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике, знает традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;
- сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ;
- проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами;
- обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края;
- знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;
- имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;
- владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка; умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- знает различные жанры детской литературы писателей республики, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Республики;
- знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Республики;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;
- знает свое шезжере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также

других народов, проживающих на территории Республики.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәгариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.

На основании социального заказа родителей (законных представителей) в группе 06 «Кояшкай!» проводится изучение башкирского языка (согласно п.6.10. Устава МАДОУ).

Дополняет ОО «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке Реализуется музыкальным руководителем, воспитателями подготовительной группы «Кояшкай» с детьми 6 - 7 лет в режимных моментах, утренний, вечерний круг, развивающий диалог, в совместной деятельности с педагогом, в совместной деятельности с семьей во всех помещениях и на территории детского сада.

Цели реализации: развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи реализации:

- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух),
- развитие навыков «говoreния» (т.е. формирование у ребенка представления о башкирском языке как средстве общения),
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на башкирском языке,
- учить выразительному чтению стихотворения,
- расширение словарного запаса и активное его использование.

Подходы и принципы:

- комплексная реализация образовательных и практических целей;
- доступность (от простого к сложному);
- коммуникативная направленность, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения башкирским языком;
- наглядность.

Каждый из принципов направлен на достижение результата обучения овладения башкирским языком (на элементарном уровне) как средством общения.

Методика состоит из 4 больших блоков, связанных между собой по тематике: «Моя среда обитания»; «У трудолюбивого руки золотые»; «Родной край – золотая колыбель»; «Моя Родина — Башкортостан».

Планируемые результаты освоения на этапе завершения:

- формирование у детей знаний о башкирском языке,
- усвоение детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний,
- формирование у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить,

развитие связной речи на башкирском языке

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
	от 3 до 4 лет	п.18.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
	от 4 до 5 лет	п.18.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
	от 5 до 6 лет	п.18.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
	от 6 до 7 лет	п.18.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
	Решение совокупных задач воспитания	п.18.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42

Учебно-методическое сопровождение

Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- П, «Детство – Пресс»,1998.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. – М.: Учитель, 2014.
Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие. – М.:Сфера, 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
	от 3 до 4 лет	п.19.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
	от 4 до 5 лет	п.19.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
	от 5 до 6 лет	п.19.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
	от 6 до 7 лет	п.19.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
	Решение совокупных задач воспитания	п.19.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57

Учебно-методическое сопровождение

Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – М.: Учитель, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Сфера, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: Сфера, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
	от 3 до 4 лет	п.20.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
	от 4 до 5 лет	п.20.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
	от 5 до 6 лет	п.20.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
	от 6 до 7 лет	п.20.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
	Решение совокупных задач воспитания	п. 20.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77

Учебно-методическое сопровождение

Речевое развитие

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
	от 3 до 4 лет	п.21.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
	от 4 до 5 лет	п.21.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
	от 5 до 6 лет	п.21.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
	от 6 до 7 лет	п.21.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
	Решение совокупных задач воспитания	п.21.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122

Учебно-методическое сопровождение

Художественно-эстетическое развитие
Колдина А.В. Аппликация в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5 -6 лет. -М.: Просвещение, 1983.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981
Л.Виноградов «Музыкальные занятия с детьми до 3-х лет» СПб: Речь. Образовательные проекты. М.: ТЦ Сфера, 2010.

М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
	от 3 до 4 лет	п.22.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
	от 4 до 5 лет	п.22.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
	от 5 до 6 лет	п.22.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
	от 6 до 7 лет	п.22.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141
	Решение совокупных задач воспитания	п.22.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148

Учебно-методическое сопровождение

Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МАДОУ на две группы работают три воспитателя:

первый день

«Воспитатель 1» на первой группе работает с 7:30 до 18:12;

«Воспитатель 2» на второй группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 3» (подменный) отдыхает

второй день

«Воспитатель 1» отдыхает

«Воспитатель 2» на второй группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 3» (подменный) работает на первой группе с с 7:30 до 18:12;

третий день

«Воспитатель 1» на первой группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 2» отдыхает

«Воспитатель 3» (подменный) работает на второй группе с с 7:30 до 18:12;

Во время ежегодного отпуска или больничного листа одного из воспитателей в группах применяется график.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном зале по примерно составленному расписанию.

Инструктор по физической культуре в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в физкультурном зале и на физкультурной площадке по примерно составленному расписанию.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний круг Вечерний круг

Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых, коммуникативные игры.

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния

детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Один раз в неделю образовательная деятельность проводится на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия; -просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной.

Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации: -сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; -упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; -творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры; -подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ – это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в

формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций. Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры; -проблемные ситуации;
- мозговой штурм; -метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам МАДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме

развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

- ✓ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение)
- ✓ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ✓ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ✓ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения

на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

- вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские

и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных

универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к

положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности организации работы в летний период

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов.
2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями.
3. Продолжить работу по познавательно – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок.
4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

8. Провести плановые мероприятия по подготовке МАДОУ к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности. По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;

- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костномышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;

- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

6. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Самостоятельная деятельность в **центрах детской активности** предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной

литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

два месяца).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку

зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских

		деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов

риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют в МАДОУ воспитатели групп, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 8 лет, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем – логопедом МАДОУ и по результатам ПМПк.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания ФОП ДО п 29.2.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО п.29.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МАДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание в МАДОУ условий для получения качественного и доступного дошкольного образования, и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности. Миссия МАДОУ - гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе. В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. 2. Принцип целостности образа мира требует отбора

	такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. 3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. 4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. 5. Принцип принятия ребёнка как данности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж МАДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения: - Люди Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением. - Образовательная деятельность Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 5 – 7 лет, посещающими ДОО. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям: • физкультурно – оздоровительное (хореография), • интеллектуальное (шашки), • художественно – эстетическое (вокал). Социум Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города. Итоги деятельности ДОО освещаются на сайтах, концертах воспитанников ДОО. Проводятся анкетирование родителей,

	консультирование, родительские собрания. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения. Визуальное восприятие (символика) Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг, Государственный флаг Республики Башкортостан размещены на здании ДОУ, существует эмблема ДОУ «Солнышко» - доброе, яркое, теплое, всех обогревающее. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Деловая активность Участие работников, воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного рода. Разработка рабочих программ. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты. Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада. 4. Уважительном отношении к каждому гостю.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

	Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.
Ключевые правила ДОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем: - Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с

действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводятся **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

	Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.
Традиции	День знаний, День матери, День здоровья, Неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; Весна; День Земли; До свидания, детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы, День космонавтики
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Грачиная каша», «Науруз».
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; «Зимние забавы»
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; Хлеб- всему голова, День родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй, школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок, «Родословная»
Акции	Подари книгу младшему; Покормите птиц зимой; Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории.
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсия в школу и библиотеку, мини – музей ДОУ «Культура и быт башкирского народа», мини - музеи в группах
Конкурсы	Оформление участка, Огород на окне, Новогодняя игрушка, Конкурс чтецов «Тамырым», «Здравствуй, здравствуй, сказка!»
Традиционные события	Приглашение на родительские собрания специалистов разного профиля (врачей и узких специалистов из детской поликлиники, инспекторов ГИБДД и т.д.) Приглашение ветеранов боевых действий на мероприятия, организуемые в детском саду. Работа сайта ДОУ
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на

	построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине. Республика Башкортостан является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники МАДОУ, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача наших педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.
--	--

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МАДОУ.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:

- общее собрание родителей

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ относится:

- Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2. События МАДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В МАДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- тематические праздничные утренники и развлечения - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник", "День космонавтики", "День Победы";
- спортивные мероприятия и развлечения - "Мой друг - светофор", "Мама, папа и я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";
- кукольный театр, мобильный планетарий;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение - конкурс стенгазет, экологические акции, конкурс "Огород на окошке", конкурс "Елочная игрушка", "Турнир по шашкам";
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).

Образовательное пространство включает средства реализации программы воспитания, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь и сейчас). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно- ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные

предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т. п.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Направление	Общественные организации, учреждения	Цель и задачи взаимодействия
Образование	Детская библиотека	Формирование устойчивого интереса к книгам
	ДДЮТ (Дворец творчества)	Формирование целостной культурной системы взаимодействия
	СОШ № 19	Создание преемственности со школой
Спорт	Спортивная школа «Юрматы	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства
Медицина	Детская поликлиника № 2	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства
	Городская поликлиника	
Культура	Дворец культуры им. Кирова	Формирование целостной культурной системы взаимодействия
Безопасность	ОГИБДД ОМВД РФ по Ишимбайскому району	Создание преемственности

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функций, связанных с осуществлением воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функции
Заведующий	Привлечение специалистов др. организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности).

	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Привлечение специалистов др. организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности).
Педагог-психолог, учитель - логопед	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с сфере воспитания, в том числе с ОВЗ и др. категорий

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Азимова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций

Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Цели реализации:

- создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры..

Задачи реализации:

Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

Ознакомление с региональным компонентом планируется детьми 3-7 лет, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, культурно – досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей МАДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране.

Основные цели и задачи:

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.

Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа (3 до 4 лет)

Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные

особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности настроения.

Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу).

Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.

Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь помыть руки теплой водой из кумгана).

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы», «Свари бишбармак для Булата»).

Средняя группа (4 до 5 лет)

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя (я – мальчик, ты – девочка; Булат – башкир, а Вадим – татарин по национальности).

Воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстникам и взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе (фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств (мальчик Булат – будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Салима – будущая женщина: ласковая, заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умение развивать сюжет игры («День рождение Салимы», «Салима приглашает гостей»), распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно-гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

Старшая группа (5 до 6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на «Вы», к педагогам – по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи,

счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя – дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек – скромность, у мальчиков – храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско-патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи:

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района,

города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирландык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Иσμαгилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена “Уфа”, ипподром “Акбузат”, ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; архитектурной композицией “Ете кыз”); государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”.

Младшая группа (3-4 года)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогащать представления детей, о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира своего города (села) – «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно-ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе (имена, фамилии членов семьи, близких родственников), детском саде, его ближайшем окружении (название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствовать возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни,

ракушки, вода, растения.

Старшая группа (5-7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Ирмель, Торатау и т.д). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием.

Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях на родном языке. Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники – С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др.

Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев – славный сын башкирского народа).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;

- ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов);

- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулированием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительно их воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств,

использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени). Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.; Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение

прислушиваться к речи собеседника, говорящего на родном языке, стремиться понять, о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;

- приобщением детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;

- воспитание и умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Младшая группа (3-4 года)

- Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

- Знакомить детей с предметами башкирского быта - Игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.

- Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшении подола платья, камзола и линии пересеченные вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону.

- Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсаки, сак-сак)

- Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф.Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»).

- Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Средняя группа (4-5 лет)

- Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях.

- Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на

полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

- В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины (пластилина, теста) прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливание пальцем, продельвая пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхность формы и украсить её печаткой, стеклой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

- В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента - лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков.

- Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон.

- Привлекать внимание детей рассматривать иллюстрации, книги, вызвать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных, используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок: «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок» и др.

Старшая группа (5-6 лет)

- Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня - золотая колыбель»).

- Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

- Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

- Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей имени М. Нестерова.

- Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом.

- Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

- Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин) - центр более крупные

узоры, рядом мелкие элементы.

- Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть.

- Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и Х-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

- Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта».

- Знакомить с образами животных в творчестве художников-анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

- Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

- Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей - цветков марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

- Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента - крестообразные и рогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали - гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков).

Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие).

Рисование растительным узором цветков клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекой-петлей и кругового налета.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой и симметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.).

Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упражнения.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана

Младшая группа (3-4 года)

Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки - матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, бауырсака, чак-чак).

После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.

Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, произведениям изобразительного искусства (иллюстрации, живопись, скульптура малых форм). Необходимо рассматривать произведения искусства с учетом интересов детей (девочек и мальчиков).

Знакомить детей с двумя-тремя видами народного декоративно-прикладного искусства башкирского и русского народа; с башкирскими деревянными матрешками и матрешками Полхово-Майданскими, учить сравнивать один вид игрушек с другим, называя характерные сочетания цветов, элементы узора, ритм расположения элементов и цветовых пятен.

Расписывать готовые шаблоны разной величины и формы (камзол, платье, платок, головные повязки - кашмау) знакомыми элементами узоров.

Рассматривать иллюстрации книг, сказок в разном исполнении двух художников, оформлявших одну и ту же книгу и сказку. Показать различие в решении одного образа разными художниками (сказку «Абзалил» художник А. Мухтаруллин и А. Хабибова), как они изображают, одевают одних и тех же героев, что делают эти герои.

Отмечать, как художник передает эмоциональное состояние героев (радуется, печалится, сердится, удивляется, плачет и т.д.).

Организовать выставку одного образа в народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрации (животных, птицы, человек, ребенок, взрослый); скульптура «Танец «Три брата»» Т.П. Нечаева - сравнить молодого юноши, брата среднего возраста и пожилого танцора; скульптура «Башкирская красавица» - при лепке куклы из целого куска.

Рассматривать работы художников-живописцев - пейзаж, цветы на полянках и другие, выполненные в разных техниках (А. Лутфуллин «Цветы на подоконнике», А.Тюлькин «Сирень»).

Продолжать сравнивать реальную действительность с ее изображениями

на картинках в работах художников: А.Д. Бурзянцева «Белый снег», «Березняк», А.Ф. Лутфуллина «Золотая осень», М. Нестерова «Золотая осень», Р.М. Нурмухаметова «Осень на Идели» и многие другие.

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество - ковроделием, деревообработкой, вышивкой - украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г. Давлеткильдиева - «Девушка башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой - «Башкирский хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева - «Ледоход на Белой», «Буря», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие.

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка - зима», «Весна пришла» и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т. Нечаевой «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица» и привлекать внимание к материалу (металл, гипс, бронза и другие), выделять средства выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно- оформительной, книжной, плакатной, скульптурой монументальной и малых форм, произведениями живописи, архитектурой.

- Организовать выставки одного вида искусства (живопись или графика) с использованием картин (репродукции) художников классиков: (К.Г. Давлеткильдиев, М.Н. Елгашина, М. Нестеров, А. Лутфуллин) и современных художников-иллюстраторов: А. Мухтаруллин, А. Костин, Ф. Уразаев, И. Волкова, художников-живописцев - Ахметшин Я, Муслимова А, скульпторов - Х. Гарипов, Г. Мухаметшин «Бюст батыра», С. Та- васиева «Памятник Салавату Юлаеву» в г. Уфе.

- Продолжать знакомить с промыслами: войлока, кожеобработки, металлообработки, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана.

- Знакомить через информационно-коммуникативную технологию с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы

убранства жилища башкирского народа с изделиями декоративного ткачества: паласами, безворсовыми коврами, занавесами шаршау, скатертями; домашней утвари, кожаные сосуды для кумыса, деревянная- долбленая и резанная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц.

- Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужской пояс, из серебра, сердолик, бирюза и других драгоценных камней.

- Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

- Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана. Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

- Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

- Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально-игровой деятельности.

- Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры и танцы, применять музыкально дидактические игры, игры импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогатить опыт слушания музыки разного характера, жанра народов Башкортостана, детских песен композиторов А. Зиннуровой, Р. Сальманова, Н. Даутова, А. Кубагушева и другие.

Уметь интерпретировать характер музыкальных образов в музыкально-дидактических, театрализованных играх, проявляя творчество в совместной деятельности с детьми.

Развивать певческие навыки и освоить элементы башкирского танца «переменный шаг», «притопы», кружение парами, по одному, «подскоки».

Различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: курай, кубыз. Знакомить с знаменитыми кураистами Азатом Аиткуловым,

Гатой Сулеймановым, прославившим курай на весь мир и другими. Знакомить с кукольным театром, театром на гапите, формировать умение действовать с куклами, показ знакомых сказок самостоятельно.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, по одному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбырой, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана. Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами - балет, опера, оркестр; творчеством композиторов: З. Исмаилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре. Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитие физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных играх.

Основные цели и задачи

Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостан.

Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров мотоспорт, Т.тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью.

Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил с учетом национальных особенностей.

Младшая группа (3-4 года)

Дать представление о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно – гигиенических навыков и приучать к опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, координацию движений рук и ног, строиться в круг, в колонну по одному.

Формировать умения: отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умения ползать, лазать, подражая движениям разных сказочных животных, птиц.

Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игры.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении пищи, о частях тела и органах чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей: ходить и бегать с согласованными движениями руки и ног, отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать через предметы, ориентироваться в пространстве, прыгать через скамейку и при выполнении основных движений контролировать свои действия.

Развивать умения кататься на велосипеде, на санках, лыжах, соблюдать правила безопасности.

Знакомить с зимними видами спорта и спортсменами Башкортостана: М.Чудов, И.Зарипов, Н.Красников (заслуженный мастер спорта по спидвею).

Развивать физические качества: выносливость, гибкость, ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку.

Формировать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх.

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать представления: о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений; о факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки, равновесие) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах, играх разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Ильмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющий в экипаже - четверке Никиты Захарова) представители шорт – трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; игроки уфимской «Агидели» в составе женской сборной России Ангелина Гончаренко, Инна Добанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастка Ляйсан Утяшева и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Расширять представления о рациональном народном питании, о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о назначении двигательной активности для укрепления своих органов и систем.

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх – состязаниях: «перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и другие.

Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан:

- Хоккейная команда «Салават Юлаев» г. Уфа.
- Футбольная команда «Уфа»
- Женская хоккейная команда «Агидель»
- Национальная борьба на поясах «курэш»
- Спортивный клуб им. Г.Кадырова – мотогонки.

<i>Р.Х. Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/Башкирский институт развития образования. Уфа, 2007.-149с</i>
<i>«Зима», «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008. – 240 с.: ил.</i>
<i>Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития</i>
<i>Абзелил. Баш. нар. сказка. Колл. авторов.</i>
<i>Акмулла видел во сне. Ахметшин З.Г.</i>
<i>В стране Урала. Рафиков Б.З.</i>
<i>Веселое детство. Сборник песен для детей дошкольн. возраста</i>
<i>Веснушки моей бабушки. Войтюк С.Ю.</i>
<i>Вечные сказки. Юнусова Ф.Х.</i>
<i>Волшебная песенка Колобочка.Халитова Д.</i>
<i>Волшебный клад(Загадки) Созинова Л.М.</i>
<i>Времена года. Коллектив авторов.</i>
<i>Где растет витамин? Кутлугильдина З.Г.</i>
<i>Золотой курай. Мурсиев З.М.</i>
<i>Как заяц на базаре волков продал.Кускильдина З.М.</i>
<i>Кем стать? (раскраска). Коллектив авторов.</i>
<i>Космонавт АХО. Гильванов М.М.</i>
<i>Кто сильнее? Башкирская народная сказка</i>
<i>Курай. (Сказка о курае). Сост Асадуллина.</i>
<i>Луна и Зухра. Баш.нар.сказка</i>
<i>Любимый цветок королевы. Панасенко С.А.</i>
<i>Мир в котором я живу. Коллектив авторов.</i>
<i>Новые валенки. Калимуллина Г.К.</i>
<i>Одуванчик.Афляутдинова Л.А.</i>
<i>Олежка- сладкоежка. Сальникова О.С.</i>
<i>Планета детства.Ситдикова Г.Р.</i>
<i>Про ребят, про зверят и волшебную страну. Кудрявцева Г.П.</i>

<i>Пряничный домик. Братья Гримм</i>
<i>Путешествия ежика. Коллектив авторов.</i>
<i>Репка. Коллектив авторов.</i>
<i>Сладкое солнце. Имангулов С.Г.</i>
<i>И.Г. Галяутдинов «Башкирские народные детские игры» (на башкирском и русском языках). – Изд. – 3-е. – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.: ил.</i>

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтеү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.

Цели реализации: развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи реализации: воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям башкирского народа на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с темами **дополняет** образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке в группе «Кояшкай»

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода **обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами**, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая,
подвижные башкирские народные игры;
взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
досуги,
праздники;
социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов: **методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Башкортостана**, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Башкортостана;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Башкортостана, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Башкортостана, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Башкортостана.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (изобразительную, познавательно исследовательскую и др.)

Вариативные формы организации образовательной деятельности по Программе:

- проведение праздников; досугов;
- образовательные ситуации;
- проведения конкурсов чтецов.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить:

- чтение художественных произведений;

- беседы;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов.

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно исследовательскую и др.)

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик совпадают с подходами к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик обязательной части

Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

Коррекционно – развивающая работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Реализации Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий -1	Старший воспитатель - 1	Помощники воспитателя – 13	2 человека
	Музыкальный руководитель – 2		
	Инструктор по физкультуре - 1		
	Педагог-психолог -1		
	Учитель – логопед -1		
	Воспитатели - 18		

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества

организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений,

новых технологий образовательного процесса;

- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации ФОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеется:

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Методический кабинет	- Консультации; - работа с литературой - разработка методического материала; - компьютерная обработка методического материала; - индивидуальная работа со специалистами и педагогами; - тематические выставки.	Методическая литература, консультации для родителей (законных представителей), консультации для воспитателей, памятки для родителей (законных представителей), наглядные пособия разнообразная литература по ознакомлению воспитанников с родным краем; компьютер, принтер.
Кабинет педагога-психолога,	- консультации; - планирование; - индивидуальные занятия; - ППк.	Стол для песочной терапии, наборы для сказочной терапии, методическая литература, подбор психодиагностических методик для работы с коллективом, воспитанниками, родителями (законными представителями) материал для индивидуальных и

		групповых занятий с воспитанниками, настольные игры.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика ОД: -фронтальные; -подгрупповые; -индивидуальные; -развлечения; -досуги; -праздники. Общие родительские собрания	Музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, пособия для развития музыкального слуха и восприятия, экран, проектор, ноутбук. Традиционное оборудование, стационарное и выносное для проведения подвижных игр, спортивных развлечений, элементов спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
Спортивная площадка	Утренняя гимнастика (в летний период) ОД - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные; -соревнования -досуги.	Столбы для волейбольной сетки, дуги для подлезания, лестница для лазания, лестница-дуга, бревно.
Игровые участки:	- индивидуальная работа -игровая, -познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	Веранды, теневые навесы, малые архитектурные формы, игровое оборудование, песочницы.
Экологическая зона	ОД: - фронтальные; - подгрупповые; - наблюдения	Садовые деревья, огород, многолетние и однолетние растения.

Группы	ОД: - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей Родительские собрания Досуги	Магнитофоны, стенки детские игровые, игровое оборудование, дидактический материал, методическое обеспечение, игровые уголки для сюжетно- ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Уголок ряженья», «Уголок безопасности», «Кукольный уголок» и другие.
--------	--	---

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В МАДОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. Каждая возрастная группа обеспечена необходимой мебелью, пособиями, игрушками, методической литературой. Также имеется в наличии оргтехника.

Образовательная деятельность ведется в 3-х этажном отдельно стоящем здании, 2013 года постройки, где имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Имеются:

- игровые – 12 (747,1 кв.м);
- спальные – 12 (681,7 кв.м);
- раздевальные – 12 (336,9 кв.м);
- помещение для занятий музыкой (музыкальный зал) – 1 (88 кв.м);
- помещение для занятий физической культуры (физкультурный зал) – 1 (87,3 кв.м);
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- санитарно-гигиенические – 304,1 кв.м.;
- пищеблок – 1 (147,65 кв.м);
- медицинский блок - 65,1 кв.м.;
- административные – 62,1 кв.м.;
- подсобные – 166,76 кв.м.;
- прочие – 2 508,69 кв.м.

Общая площадь помещений 5 195,4 кв.м.

Имеется прилегающая территория площадью 9 807 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература.

Методическая литература размещена по возрастным группам, а также по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах созданы микроцентры «Центр книги» с целью формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, где размещены произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Центры «Спортивный уголок» в группах служат для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и включают в себя следующие компоненты: оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожки здоровья), прыжков (скакалка короткая), катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли), атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Уличные спортивные-игровые площадки используются для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечение двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Об условиях питания обучающихся: МАДОУ обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано четырехразовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, усиленный полдник). На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МАДОУ. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Имеется старшая медицинская сестра, ведется необходимая документация по организации питания, составляется меню-требование на детей дошкольного возраста.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню.

Пищеблок – 147,65 кв.м.; Пищеблок: горячий цех, холодный цех, цех обработки овощей, мясо - рыбный цех, овощной, кладовая овощей, хлеборезка, раздаточная и прочее

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинский блок - 65,1 кв.м. Медицинский блок: процедурная, медицинский кабинет, 1 изолятор, 2 изолятор, тамбур, санузел, подсобное и прочее.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-02-01-004154 от 15 октября 2015 г. действует бессрочно.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО п. 31.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с ОО

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса,

	деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные

	изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать;

	разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).
--	--

В соответствии с ФГОС ДО, РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в групповых помещениях на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

МАДОУ имеет территорию, которая озелена. На территории расположены 12 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых расположено игровое оборудование. Имеется две спортивных площадки, разбиты клумбы, огород

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> ФОП ДО п. 33.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня является обязательной частью Программы

[illegible]

Холодный период	Старший возраст 05 группа	Старший возраст 07 группа	Подгот. к школе гр. 06 группа	Подгот. к школе гр. 09 группа	Подгот. к школе гр. 10 группа
Прием и осмотр, игровая, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Чтение художественной литературы Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Самостоятельная, игровая деятельность. Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности (с перерывами)	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность .	10.15-11.10	10.15-11.10	10.50-11.30	10.50-11.30	10.50-11.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	11.10-12.20	11.10-12.20	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем. Минигимнастика. Закаливание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная, игровая деятельность. Организация образовательной деятельности (с перерывами). Индивидуальная работа, Дополнительное образование. Вечерний круг	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года

Примерный режим дня на теплый период года

Содержание	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием (на воздухе), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ²⁰	7 ³⁰ – 8 ²⁵	7 ³⁰ – 8 ³⁰	7 ³⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	8 ²⁵ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	8 ³⁵ – 9 ¹⁰
Самостоятельная и совместная деятельность	8 ⁴⁵ – 9 ³⁰	8 ⁵⁰ – 9 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁵ – 9 ⁴⁵	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: – организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного характера; – игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность – экспериментирование, исследовательская деятельность – чтение художественной литературы	9 ³⁰ – 11 ³⁰	9 ³⁰ – 11 ³⁵	9 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	9 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	9 ⁵⁰ – 12 ²⁵
Позавтрак	10 ³⁰	10 ³⁰	10 ³⁰	10 ³⁰	10 ³⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11 ²⁵ – 12 ²⁰	11 ³⁵ – 12 ²⁵	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	12 ²⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ²⁰ – 15 ²⁰	12 ²⁵ – 15 ¹⁵	12 ⁴⁵ – 15 ¹⁵	12 ⁵⁰ – 15 ¹⁵	13 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы, доп. образование	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ²⁰
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-

		гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Образовательная деятельность, самостоятельная	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности.

	деятельность	
13	Уплотненный полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является обязательной частью Программы

Календарь праздников	возраст				
	6-7	5-6	4-5	3-4	1,5-3
1 сентября - День знаний	+	+			
3 сентября – День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом					
8 сентября - Международный день распространения грамотности	+				
17 сентября – День эколят	+				
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	+	+			
1 октября - Международный день пожилых людей/ Международный день музыки					
4 октября - День защиты животных	+	+			
5 октября - День учителя					
11 октября - День Республики Башкортостан	+	+			
20 октября - День отца в России	+	+			
4 ноября - День народного единства	+	+			
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	+				
24 ноября - День матери	+	+			
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	+	+			
3 декабря - День неизвестного солдата / Международный день инвалидов					
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	+				
8 декабря - Международный день художника					
9 декабря - День Героев Отечества	+	+			
12 декабря – День конституции РФ	+	+			
31 декабря - Новый год	+				
11 января - Всемирный день «спасибо»	+				
27 января – День снятия блокады Ленинграда	+				
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве					
8 февраля - День российской науки	+				
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					
21 февраля - Международный день родного языка					
23 февраля - День защитника Отечества	+				
1 марта – День башкирский семьи	+				
8 марта - Международный женский день	+				
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией					
27 марта - Всемирный день театра	+				
1 апреля - Международный день птиц/март «Карга боткасы» (Грачиная каша)	+				
7 апреля - Всемирный день здоровья	+				
12 апреля - День космонавтики	+				
19 апреля - День национального костюма в РБ	+				
22 апреля - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	+				

30 апреля – День пожарной охраны	+				
1 мая - Праздник весны и труда					
9 мая - День Победы	+				
24 мая - День славянской письменности и культуры	+				
30 мая – Прощание с детским садом	+				
1 июня - Международный день защиты детей	+				
6 июня - Пушкинский день в России, День русского языка	+				
12 июня - День России	+				
22 июня – День памяти и скорби	+				
3 июля - День ГАИ	+				
8 июля - День семьи, любви и верности	+				
30 июля - Международный день дружбы	+				
12 августа - День физкультурника	+				
22 августа - День Государственного Флага РФ	+				
27 августа - День Российского кино, День года Ишимбай	+				
30 августа – День города Ишимбай	+				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В группе «Кояшкай» работают два педагога и помощник воспитателя владеющие башкирским языком

Развивающая предметно-пространственная среда

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Аззамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Цели реализации: стр 70 https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2023-2024/programma-akademija-detstva-compressed_compressed.pdf

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәмәләп индерелгән 2-се баҫма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстәрәү институты, 2010 йыл – 269 б.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2023-2024/proga_ockon.pdf

Помещение	Оснащение
Методический кабинет	Методическая литература, раздаточный материал, наглядные пособия, куклы в национальных костюмах, разнообразная литература по ознакомлению воспитанников с родным краем

Кабинет педагога-психолога,	Стол для песочной терапии, наборы для сказочной терапии, методическая литература, подбор психодиагностических методик для работы с коллективом, воспитанниками, родителями (законными представителями) материал для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, настольные игры.
Музыкальный зал	МузПортреты композиторов, народные инструменты, аудиозаписи музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, пособия для развития музыкального слуха и восприятия, экран, проектор, ноутбук. Традиционное оборудование, стационарное и выносное для проведения подвижных игр, спортивных развлечений, элементов спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
Спортивная площадка	оборудование, пособия для организации народных игр
Коридор	Стенды с символикой и видами Республики,
Группы	«Уголок ряженья», «Кукольный уголок с куклами в национальных костюмах», башкирские народные сказки, макеты родного края, карта, родного края, элементы костюмов, предметы народного – прикладного быта, государственная символика, альбомы, картины, аудиозаписи и т.п.

Организация режима и распорядка дня в дошкольных группах в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима и распорядка дня в дошкольных группах в обязательной части Программы

Примерное планирование по возрастным группам Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Азимова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Цели реализации: стр 74 https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2023-2024/programma-akademija-detstva-compressed_compressed.pdf

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәмәләп индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2023-2024/proga_ockon.pdf

МАДОУ №34 «Солнечный»

Краткая презентация Образовательной программы





Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).



Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



Обязательная часть	
Что реализуется	Программа реализуется
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2021 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МАДОУ
Формируемая часть	
Что реализуется	Программа реализуется
Ф.Г. Азнабаева, М.И. Файзова, З.А. Аглимова. Анкетами детства. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. - 88с. Дополняет образовательную область: «Познавательное развитие» (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) Дополняет образовательную область: «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) со всеми детьми МАДОУ Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (рисование) с детьми старших и подготовительных групп (5-7 лет)
Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Оськен төрәс минат бабалары тарбиялан бабалар баксаһына башҡорт төрөн дәртәт теле буларак өйрәтү буйынса программа-курһатма. Тәҗәттеһән һәм ҡеһалмаһар илдәреләтә 2-се баһма. – Өфө, Башҡортостан мағариф үстәреү институты, 2010 йыл. – 269 б. Дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке	Реализуется музыкальным руководителем, воспитателями подготовительной группы «Колыбай» с детьми 6 - 7 лет в режиссерских моментах, утренний – вечерний круг, развивающий диалог, в совместной деятельности с педагогом, в совместной деятельности с семьей во всех помещениях и на территории детского сада

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания





В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей)



Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Норма СанПиН	Напр-ть	Режим группы	Кол-во детей	Итого
Группы раннего возраста							
1.	Группа раннего возраста 01 «Жарушки» одновозрастная	2-3 года	71,6 кв.м./ 38 детей	Общ.	10,5ч.	30	3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности 90 детей
2.	Группа раннего возраста 04 «Ягодки» одновозрастная	2-3 года	62,3 кв.м./ 28 д	Общ.	10,5ч.	30	
3.	Группа раннего возраста 02 «Светлячки» одновозрастная	2-3 года	69,3 кв.м./ 29 д	Общ.	10,5ч.	30	
Дошкольные группы с 3 до 7 лет							
4.	Младшая группа 03 «Лучики» одновозрастная	3-4 года	69,7 кв.м./ 23 д	Общ.	10,5ч.	32	9 дошкол. групп общеразвивающей направленности 300 детей
5.	Младшая группа 08 «Одуванчики» одновозрастная	3-4 года	69,8 кв.м./ 29 д	Общ.	12ч.	32	
6.	Средняя группа 11 «Светлячки» одновозрастная	4-5 лет	61 кв.м./ 29 д	Общ.	10,5ч.	33	
7.	Средняя группа 12 «Почемучки» одновозрастная	4-5 лет	73,8 кв.м./ 36 д	Общ.	10,5ч.	33	
8.	Старшая группа 05 «Радуга» одновозрастная	5-6 лет	71,6 кв.м./ 35 д	Общ.	10,5ч.	38	
9.	Старшая группа 07 «Жульки» одновозрастная	5-6 лет	71,6 кв.м./ 35 д	Общ.	12ч.	38	
10.	Подготовительная группа 09 «Рыбки» одновозрастная	6-7 лет	69,9 кв.м./ 29 д	Общ.	10,5ч.	30	
11.	Подготовительная группа 10 «Зайчьи» одновозрастная	6-7 лет	74 кв.м./ 37 д	Общ.	10,5ч.	32	
12.	Подготовительная группа 06 «Копилки» одновозрастная	6-7 лет	69,7 кв.м./ 29 д	Общ.	10,5ч.	32	
ИТОГО 784,4 кв.м./ 372 д							
				12 общ.	10,5ч., - 10 гр 12ч – 2 гр	390 д	3 гр. П раннего возраста, 9 гр дошкол. возраст

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 34

«Солнечный» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ

Место нахождения:

юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай,
ул. Стахановская, д. 8а;

фактический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай,
ул. Стахановская, д. 8а.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.



Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.



Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 140

скреплено печатью

печатать 140
ср ср

Заведующий МАДОУ д/с № 34

О.А.Стручалина

